|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **54 а/б** |
| **Тема** | Glück und Lebensträume | | | | |
| **Наставна јединица** | Gründe nennen mit denn | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да говори о својим навикама у вези са темом (срећа и пехови) и да води дијалог на немачком језику  -да прави разлику између „weil“ / „denn“  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -употреба везника „weil“ / „denn“  -обнављање вокабулара за изражавање емоција  -ученик говори о својим искуствима, даје одговоре у вези са текстом  -обнављање и усвајање новог вокабулара    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | срећа, срећни тренуци, јер | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, 3. Рецепција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик и књижевност | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак | | Ученици пажљиво слушају, јављају се и одговарају на питања. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи тему тако што ученицима поставља питања са „warum?“   * Warum seid ihr glücklich? * Warum steht ihr früh auf? * …   -наводи ученике да користе везник „weil“  -дискутује са ученицима о добијеним резултатима  -даје задатак да ученици погледају вежбу 3 на страни 217 и пита, шта мисле шта значи „denn“  -помаже ученицима да уоче разлику  -диктира правило и разлику ова два везника  -упућује ученике да ураде вежбу 7 а и б на страни 222  -пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -пита за добијена решења | | Ученици:  -дају одговоре  -учествују у дискусији  -питају ако им нешто није јасно  -отварају књигу, дају претпоставке о везнику „denn“  -питају за непознате речи  -записују непознате речи, ако их има  -записују правило  -раде вежбу 7 а и б на страни 222  -читају одговоре | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све јасно, има ли потешкоћа у вези градивом. | | Ученици одговарају на питања. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |